



LE RELECQ KERHUON RUGBY

Ecole de Rugby

Projet pédagogique

1. Les intentions éducatives

Le rugby est un sport collectif d'affrontement et d'évitement, ce qui implique la notion de combat, même chez les petits.

Comme toute activité humaine, le rugby d'initiation comporte des risques. Mais les avantages pédagogiques et les vertus de ce sport compensent largement les risques, qui sont de toute façon moindres que dans d'autres activités, sportives ou non, proposées aux petits.

Tout sport collectif est formateur pour des enfants, mais aucun ne constitue une aussi belle école de la vie que le rugby.

Les jeunes y apprendront la maîtrise de soi, le courage, la ténacité, la générosité, le respect des autres et de soi-même. Dans ce jeu empreint de loyauté et de liberté, chacun pourra trouver sa place, acquérir et développer ses qualités.

Notre premier objectif est de former des joueurs à **en bonne santé, courageux, intelligents, combatifs, loyaux, polyvalents, responsables et solidaires.**

Notre deuxième objectif est de former des joueurs à la pratique d'un rugby total.

De plus, et c'est sans doute le plus important, en apprenant le rugby, en ayant une meilleure connaissance de l'activité, le joueur apprendra à mieux se connaître lui-même et aussi à mieux connaître les autres.

« Apprendre le rugby n'est pas une fin en soi, mais un moyen de développer l'être humain »

Flash le QR pour
accéder au document



2. Les Intentions pédagogiques

2.1 Le public accueilli et ses caractéristiques

L'école de rugby propose une pratique de l'activité qu'elles soient physiques ou bien sportives à l'ensemble de ses pratiquants, nous pouvons classer le public touché en 4 catégories (celles-ci peuvent varier selon chaque individu)

A. La Moyenne Enfance avec les catégories des U6 et des U8, ainsi que les initiations scolaires (Primaire 1^{er} Cycle) auxquelles nous pouvons ajouter les initiations sur les Centres de Loisirs :

- *L'aspect physique* : la croissance diminue progressivement, l'enfant pèse entre 30 et 35 kilogrammes et a une taille d'environ 130 centimètres. La récupération au niveau du souffle se fait lentement mais il est capable de fournir des efforts plus intenses. Ses muscles sont encore en développement et ses os ne sont pas solides car leur croissance n'est pas finie. Les ligaments sont élastiques. Potentialité concernant la vitesse ainsi que la souplesse : grande amplitude articulaire.

- *L'aspect moteur* : la coordination fondamentale est acquise, la motricité fine est en cours d'acquisition. La latéralisation est acquise et la dissociation ne l'est pas encore.

- *L'aspect affectif* : l'enfant commence à se détacher de l'adulte, il dépend moins des parents et est plus autonome. Il construit sa personnalité, et cherche à réussir seul ce qu'il entreprend ou du moins de tenter les choses.

- *L'aspect social* : il est égocentrique, dans l'âge du rêve et du conte. Il recherche l'autre, il n'a pas de préjugés, c'est la période privilégiée pour lutter contre toutes discriminations.

- *L'aspect cognitif* : il se repère dans l'espace et le temps. Son système de traitement de l'information est limité et demeure plus lent.

Quelles interventions ? Pédagogie du jeu, tâches concernant l'Endurance/Vitesse/Souplesse ; proposer des habiletés motrices précises, élargir le répertoire moteur (explorations motrices).

B. La Grande Enfance avec les catégories des U10 & U12, ainsi que les initiations scolaire (Primaire 2^{ème} cycle & Secondaire 6^{ème} & 5^{ème}), initiation Centre de Loisirs, initiation quartier et AS (Collège 6^{ème} & 5^{ème})

- *L'aspect physique* : phase de stabilité, il pèse 45-50 kilogrammes et mesure à peu près 160 centimètres, même si on peut souvent remarquer que certains sont un peu plus grands et forts, et d'autres plus petits et minces. Il peut faire des efforts plus longs et commence à avoir une bonne récupération. Il grandit régulièrement, il arrive à maturation du système nerveux.

- *L'aspect moteur* : la coordination fine est acquise, ainsi que la latéralisation. La dissociation est en voie d'acquisition. Il a une potentialité concernant l'Endurance, la Coordination ainsi que la Vitesse

- *L'aspect affectif* : des différences entre les garçons et les filles apparaissent. Les filles font plus attention à leur physique et les garçons sont plus indépendants. Il y a une importance du groupe, du copain. L'enfant est plus autonome.

- *L'aspect social* : Les garçons et les filles ne se mélangent plus, des amitiés se forment. Le mélange des sexes est difficile.

- *L'aspect cognitif* : il entre dans une phase d'élaboration de stratégies. Il tire des déductions et s'en sert. Il a un esprit d'analyse.

Quelles interventions ? Pédagogie du jeu, démonstrations importantes ; meilleure période de l'apprentissage moteur ; phase de choix d'une Activité Physique et Sportive

C. Les Préadolescence ou Puberté avec la catégorie des U14, ainsi que les initiations Scolaires (Secondaire), les initiations quartiers ou encore l'AS (Collège).

-*L'aspect physique* : âge de disgrâce physique, c'est l'âge de la puberté. Les os sont très fragiles ainsi que les muscles, le cœur bat entre 70 et 90 battements par minute. Il est à maturité comme les poumons. C'est une période de croissance, de dissymétrie, et de disharmonie fonctionnelle.

Pour les garçons, les poils apparaissent sur le visage, le torse, le sexe, ..., il y a la production d'hormones (la testostérone). Des boutons apparaissent, la voix change, la masse musculaire augmente, tout cela dépend de l'individu. La taille augmente de 10 à 15 centimètres par an, parfois par mois.

Pour les filles, il y a également l'apparition de poils mais pas tous au même endroit : le sexe, les jambes, les bras. La poitrine pousse, l'hormone produite à cette période est l'œstrogène et il y a augmentation de la masse grasseuse. Elles ont également des problèmes de boutons et les menstruations apparaissent.

-*L'aspect moteur* : Il y a une baisse de la coordination fondamentale et fine, ce qui est normal puisque le schéma corporel change. Mauvais rendement énergétique, fatigabilité nerveuse et musculaire.

-*L'aspect affectif* : la motivation est en baisse, c'est le temps des premiers amours et de la découverte de son corps. Ils ont envie de séduire. Ils manquent de repères, ils naviguent entre le monde de l'enfance et celui de l'adulte. C'est une phase d'inquiétude.

-*L'aspect social* : ils rejettent l'autorité d'où qu'elle vienne, car ils s'affirment. Des groupes sont constitués en fonction de leur centre d'intérêt.

-*L'aspect cognitif* : ils prennent connaissance de l'importance de leurs actes. Ils accèdent à la pensée abstraite.

Quelles interventions ? Pédagogie du contrat (responsabilité) ; exercice de faible intensité mais de longue durée ou exercices brefs et intenses ; exercices ludiques (coopération et participation).

D. L'adolescence avec les catégories U14, U16 & U18 Féminine, ainsi que les initiations scolaires (Lycée, Collège 4^{ème} & 3^{ème}), AS (Collège & Lycée)

-*L'aspect physique* : C'est une phase d'équilibre, les garçons prennent 2 à 5 centimètres par an alors que les filles arrivent à leur taille adulte. Les os sont plus fragiles chez les garçons que chez les filles. Les muscles se développent ainsi que les ligaments chez les garçons.

-*L'aspect moteur* : la coordination est presque acquise chez les garçons, et la dissociation et la latéralisation sont en voie d'acquisition. Nouvelles proportions = nouveaux repères. Il y a une potentialité accrue concernant la résistance, la coordination, l'endurance, la force et la vitesse

-*L'aspect affectif* : la motivation est en hausse, ils acceptent leur corps. Ils se reconstruisent et s'affirment de façon positive par rapport à leur choix. Le jeune s'affirme et a besoin de modèles sociaux.

-*L'aspect social* : les groupes sont mixtes à tous les niveaux. Il n'y a pas de barrière portée sur le sexe de l'individu et les valeurs sont partagées.

-*L'aspect cognitif* : ils déduisent les conséquences des hypothèses émises. C'est une période de raisonnement hypothético-déductif.

Quelles interventions ? Pédagogie de la réussite, 2^{ème} âge d'or pour les apprentissages moteurs ; favoriser le dialogue, l'écoute ; l'intervention oscille entre la directive et le laisser faire.

2.2 Rôle des enfants à l'école de rugby

L'enfant vient à l'Ecole de rugby pour être formé en tant qu'individu et joueur de rugby. L'Ecole n'est pas une **garderie**. Par respect pour l'éducateur, pour son travail de préparation, et le reste de l'équipe, tout enfant inscrit se doit d'être présent aux entraînements sous peine de pénaliser ses coéquipiers lors des rencontres du samedi.

A . Ses droits dans le cadre de l'Ecole de rugby :

- Au respect de chacun : parents, joueurs, éducateurs, dirigeants, arbitres,
- A la meilleure formation : formation sportive : (connaissance des règles, compréhension du jeu), formation technique (développement physique et "santé" dans la sécurité, l'apprentissage gestuel), formation « citoyenne »
- A une éducation et une formation progressive en fonction de ses possibilités,
- A l'expression et au plaisir dans la pratique du rugby,
- A l'aide et la compréhension de ses éducateurs, de ses parents et de la structure de l'Ecole de rugby.

B . Ses devoirs dans le cadre de l'Ecole de rugby :

- Respecter ses partenaires, ses adversaires (qui sont ses partenaires de jeu),
- Être loyal dans son comportement et de ne pas confondre combativité et violence, agressivité et agression, engagement et aveuglement.
- Respecter le groupe, le matériel au club et en dehors du club : locaux, cars, terrain,
- Respecter l'encadrement, les éducateurs, les arbitres, les adultes, les responsables, ...
- Respecter les décisions des gens qui sont responsables de lui,
- Respecter ses engagements sportifs : assiduité, ponctualité aux entraînements et aux matches,
- Participer attentivement dans le respect des règles et de la culture du club,
- Prévenir en cas d'absence,
- Privilégier l'intérêt du groupe à son intérêt personnel,
- Être responsable, rester humble et modeste et reconnaître les mérites de ses coéquipiers,
- Considérer que le jeu fait partie de la formation au même titre que les entraînements ou stages,
- Veiller à ne pas oublier ses affaires dans le vestiaire et ne pas ranger celles des autres dans son sac par mégarde.

2.3 Rôle des dirigeants et éducateurs

L'éducateur est au cœur de la réussite du projet éducatif. **L'adhésion des enfants implique leur participation active, à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation du projet sportif.** Qualifié et formé à son rôle, il est là pour transmettre la culture et les règles du club et permettre aux enfants de construire lui-même son projet sportif et son devenir de joueur.

A. Être éducateur, une responsabilité

L'éducateur doit prendre en charge un groupe d'enfants, ce qui impose des exigences : la plus importante est la sécurité de l'enfant sur et en-dehors du terrain. Les autres découlent des mots : école de rugby. L'éducateur a une double mission, éducative et sportive. Les deux sont intimement liées et majeures.

B. Se comporter en éducateur

L'éducateur doit se comporter en éducateur, il doit être le plus assidu possible, ponctuel, accueillant, honnête, maître de soi, respectueux par son attitude et son langage des enfants et d'autrui en général. Pour les enfants, un éducateur est un repère, une référence, un ensemble. Le comportement de l'éducateur déteint toujours sur le comportement de l'enfant.

C. « Aimer les enfants, Aimer chaque enfant »

L'éducateur doit apprendre à connaître chaque enfant, repérer ses qualités, l'appeler par son prénom, croire en ses possibilités. L'éducateur se doit d'éviter de le classer, de porter sur lui des jugements hâtifs. Il doit accepter les différences entre enfants, adapter sa méthode pour que chacun puisse trouver intérêt, plaisir et épanouissement, et ne pas négliger les plus humbles, mais savoir les valoriser.

D. Responsabiliser l'enfant

L'éducateur doit amener l'enfant à être acteur de sa formation, l'enfant doit être responsable non seulement du matériel (mise en place, rangement), mais aussi de son jeu, de son rugby, de son esprit.

E. Relativiser les succès ou les défaites

Un essai n'est pas la fin du monde, une défaite ne dévalorise ni l'enfant, ni l'éducateur. L'enfant a le droit de commettre des fautes, il faut lui apprendre à gagner, mais également à perdre. Une victoire ou un « titre » devraient motiver l'enfant ou l'éducateur, et non pas le « gonfler » : rester lucides, fiers, mais humble.

F. Avoir l'esprit club

L'école de rugby fait partie du club : Être éducateur, c'est aussi respecter ce club au minimum, l'aimer au mieux, savoir lui témoigner son attachement. Donner aux enfants la notion de club, la « valeur du maillot » est quelque chose d'important dans la pérennité des valeurs du club. L'éducateur peut également sensibiliser les parents pour qu'ils comprennent parfois que leur enfant est membre actif d'un club qui l'aide à s'épanouir et se construire.

G. Être garant d'un projet, être le plus juste possible

L'enfant vient à l'école de rugby pour jouer : chaque enfant doit avoir la possibilité de jouer, de s'exprimer, de se sentir utile, de s'épanouir. Il faut donc favoriser un climat, un esprit de groupe dans lequel l'enfant se sent respecté, accepté, reconnu tel qu'il est. Qu'il ne soit pas anonyme, mais acteur, joueur : le groupe deviendra ainsi une équipe.

H. Préciser les devoirs de l'enfant, faire respecter les règles

L'enfant doit connaître les règles de vie d'une équipe : comportement sur le terrain, en dehors du terrain, dans les cars. L'enfant se doit de respecter les éducateurs, les dirigeants, les autres, soi-même, les installations, le matériel, l'éducateur doit donc lui préciser. L'enfant a besoin de règles communes à tous, de limites, de clarté, il se sentira ainsi plus en sécurité. Pour qu'un éducateur soit accepté par l'enfant, il doit être vrai, doit faire respecter les règles de vie de groupe.

I. Ses droits dans le cadre de l'Ecole de Rugby :

- Au respect de chacun : enfants, parents, club et structure,
- A la reconnaissance de son travail en raison de son investissement, de sa formation et de sa qualification,
- A la reconnaissance de sa responsabilité dans sa mission éducative,
- A l'information dans le club,
- A la formation continue dans sa tâche,
- A tout ce qui peut faciliter sa tâche,
- A l'appui des parents et du club.

J. Ses devoirs dans le cadre de l'Ecole de Rugby:

- Montrer l'exemple aux enfants (attitude, terme, propos),
- Être irréprochable pour ses partenaires (moralité, assiduité, ponctualité),
- Bannir la violence et la tricherie,
- Contrôler les présences et veiller à la sécurité sur et en dehors de terrain,
- Veiller au respect du matériel et structure mise à disposition, ainsi qu'au respect de l'environnement,

- Capturer l'intérêt des enfants tout en offrant détente, plaisir et compétition,
- Contribuer à la sérénité du groupe et de sa dynamique en se montrant disponible, attentif, capable de susciter, d'encourager et si nécessaire de freiner,
- Perfectionner par la formation la maîtrise de la pédagogie, des techniques et des règlements... Mais surtout la connaissance de l'enfant,
- Participer activement à la construction du travail en équipe au sein du club,
- Privilégier l'intérêt du groupe à celui de l'individu sans pour autant négliger celui-ci,
- Considérer la compétition comme un moyen pédagogique, la façon d'obtenir un résultat étant plus importante que le résultat lui-même,
- Assurer la surveillance sur le parking au retour des matches (attendre les parents),
- Donner assistance à son environnement (enfants, parents, éducateurs, ...).

2.4 Rôle des parents

Il nous semble important pour nous, éducateurs et bénévoles, que les parents soient inclus dans le projet éducatif, tant pour sa pérennité que pour son fonctionnement.

Le temps passé par les parents dans le club et les activités proposées doit contribuer à la formation et à l'épanouissement de l'enfant dans le cadre du projet de club et ses perspectives. **Le club attend des parents qu'ils accompagnent leurs enfants dans cette aventure qu'est une saison sportive.** Ils ont besoin de leurs encouragements et de leur soutien des tribunes. Les éducateurs seraient aussi heureux de les accueillir pouvant faire office d'accompagnateurs lors des courts déplacements.

A. Leurs droits dans le cadre de l'Ecole de rugby :

- Aux bonnes conditions d'accueil,
- A la sécurité,
- A la qualité et au suivi de formation,
- A la compétence de l'encadrement : qualification des intervenants,
- Au contrôle des présences,
- Au respect de chacun.

B. Leurs devoirs dans le cadre de l'Ecole de rugby :

- Accompagner le plus souvent possible et rester en retrait pendant l'activité,
- Veiller à l'assiduité et à la ponctualité,
- Prévenir en cas d'absence,
- Se mettre en relation avec l'éducateur responsable et l'Ecole de rugby en cas de problème,
- Aider et soutenir l'éducateur dans sa tâche : attitude, tenue, propos,
- Aider l'enfant à accepter les contraintes du groupe malgré son jeune âge,
- Être de bons spectateurs en applaudissant aux performances de tous les joueurs,
- Respecter l'arbitre et ses décisions, les adversaires et l'entourage (dont les parents),
- Considérer l'Ecole de rugby et ses règles comme un lieu d'éducation et de formation,
- Considérer que la compétition n'est qu'un moyen de formation,
- Se mettre à la disposition de l'éducateur en cas de force majeure,
- Venir chercher les enfants à l'heure indiquée par l'éducateur (horaires de retour pour les matches ou les tournois),
- Penser à réclamer les affaires oubliées lors des entraînements (marquage recommandé).

Il nous paraît important d'informer les parents, les outils de communication habituels sont évidemment utilisés : affichage ; réseaux sociaux, site internet ...au niveau organisationnel notamment.

De même, la méthode, l'état d'esprit de l'école de rugby méritent d'être expliqués : des réunions d'information sont donc proposées aux familles en début et en courant d'année rugbystique.

Ces temps d'échange permettent de présenter la pédagogie utilisée et de répondre aux questions plus pratiques.

Les éducateurs des différentes catégories peuvent s'ils le souhaitent organiser leur propres « systèmes » de communication avec les parents, en informant les dirigeants de leurs démarches.

Les parents sont invités aux différents temps conviviaux et peuvent s'ils le veulent participer activement à la vie du club.

3. Les axes de réflexion

L'accueil :

Les dirigeants, éducateurs et bénévoles du club assurent l'accueil sur les temps d'entraînement, de départ de compétition, des temps de convivialité, des enfants et parents.

Ils saluent l'ensemble des familles et des joueurs, répondent aux éventuelles questions quant à la tenue des entraînements et des compétitions, échangent sur l'évolution du groupe et des enfants à la demande.

Ils veillent à orienter les enfants et les parents vers les lieux de vie du club : vestiaires à destination des enfants uniquement, accès au club house.

Les bénévoles assurent ainsi un accueil de qualité à tous les acteurs du projet éducatif.

De même, lors de la réception des plateaux, les dirigeants accueillent les participants, les orientent et donnent les informations sur les aspects pratiques et techniques du déroulement de la journée. Ils répondent aux interrogations et cherchent à résoudre les problèmes éventuels rencontrés.

La communication :

La communication interne et externe est devenue un des nerfs de la guerre presque autant que les finances. Cette constatation nous amène à mettre en place un certain nombre de moyens qui nous aide à rester en contact avec le monde extérieur, nos licenciés et sympathisants.

un site :

Vitrine du Club dont la maintenance régulière et la mise à jour quotidienne est assurée par un dirigeant, Il contient toutes les informations nécessaires aux gens intéressés par le Rugby et des nouvelles en direction des licenciés, D'autre part des formulaires permettent d'entrer en contact directement avec le secrétariat ou le « webmestre ».

- **une page Facebook** : qui permet par ses notifications une gestion des évènements courants plus rapide que le site. Le site en répercute les urgences sur sa page d'accueil.

- **une newsletter hebdomadaire** : issue directement du site et gérée par le responsable de l'EdR , qui l'envoie par messagerie électronique aux licenciés.

Elle est disponible au téléchargement sur le site, récapitule les évènements de la semaine, annonce le programme des semaines suivantes et s'il y a lieu fait part d'autres informations importantes.

- **des convocations par Sms** ; les licenciés de chaque catégorie sont tenus au courant des horaires et destinations des différentes manifestations du week- end, par les éducateurs/entraîneurs référents.

- **deux tableaux d'affichage** ont été installés à l'entrée du stade et à côté de la salle de convivialité. Ils récapitulent les nouvelles de chaque semaine diffusés dans la newsletter.

- **la communication « papier »** est, dans le cadre de la politique de développement durable du club, évitée au maximum et reversée aux urgences et dans la mesure du possible de manière économique.

Tous ces outils nous permettent d'avoir une **communication claire et rapide** vers nos membres et en même temps ; par le site et la page Facebook, de **valoriser nos différentes actions**.

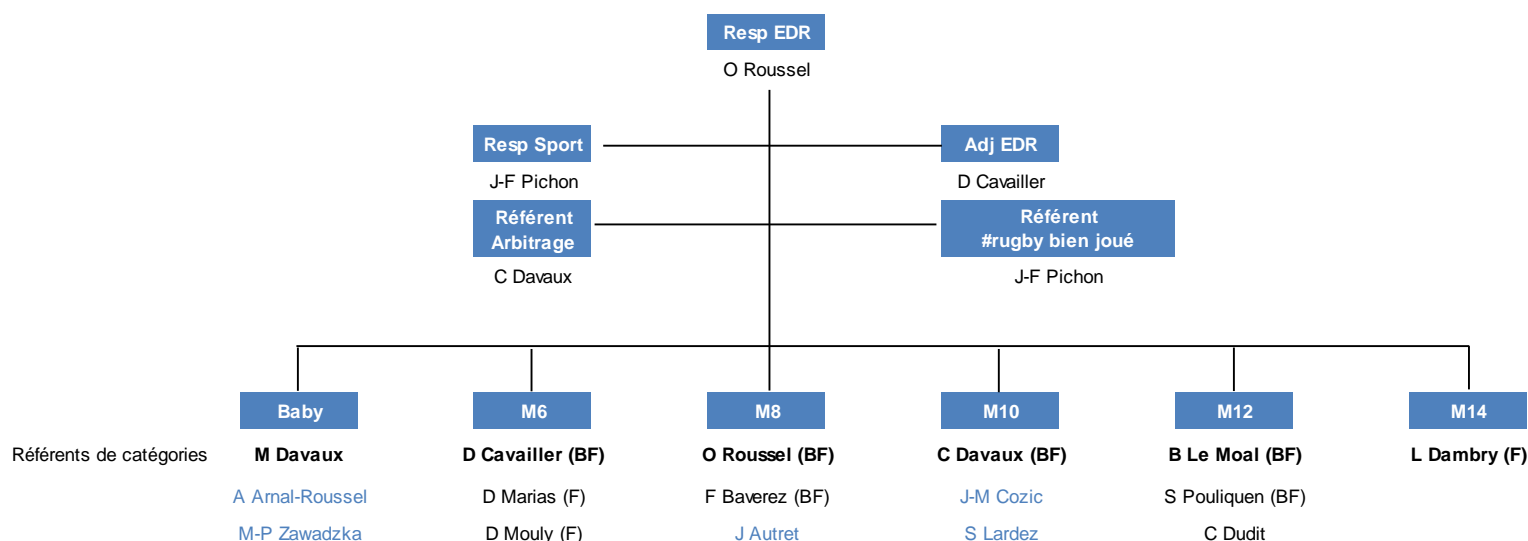
- Mise en place du projet école de rugby :

Le projet école de rugby, décliné à travers des intentions éducatives et un projet pédagogique donne l'état d'esprit, la philosophie avec lesquelles nous voulons travailler en partenariat avec l'ensemble de la communauté éducative, autour de l'enfant.

L'ensemble des dirigeants et éducateurs met en œuvre ce projet harmonisé et coordonné.

4. L'équipe pédagogique

4.1 Organigramme :



BF: formé BF
F: en formation BF
Bénévoles

4.2 Rôle des éducateurs

En dehors des droits et devoirs déjà évoqués, les éducateurs sont garants du projet sportif décliné par catégorie. Ils sont donc responsables du bon déroulement de la saison sportive tant au niveau des entraînements qu'au niveau de la gestion des plateaux et compétitions.

L'aspect sécuritaire est prioritaire, l'éducateur veille à la bonne pratique de l'activité et au respect des règles essentielles ainsi qu'à la bonne tenue générale de l'équipe et de chaque membre de l'équipe.

Les éducateurs avec dynamisme et sympathie, créent un contexte favorisant la vie de groupe et l'apprentissage.

Les éducateurs travailleront en collaboration avec l'équipe des éducateurs et le coordonnateur, à la mise en place d'une planification annuelle qui sera déclinée par des cycles de travail de vacances à vacances. (« Macro-cycle »). De même à l'intérieur de ces cycles, il intégrera des cycles plus courts sur des éléments qui lui paraissent pertinents (« micro cycle »).

La construction des cycles et des séances est donc essentielle dans le rôle des éducateurs.

Il veillera aussi à assurer une animation dynamique permettant un travail en intensité.

L'aspect compétitif ne devra pas prévaloir sur l'aspect formatif, l'éducateur préparera donc les plateaux ou matchs comme un temps de formation pour le collectif et pour chaque joueur au sein de son collectif.

Il gère ses temps avec recul et ne place pas les enfants en situation de non-maîtrise émotionnelle.

Des temps de retour et d'analyse seront possibles tant au niveau du contenu des entraînements qu'au débriefing des compétitions.

4.3 Rôle du responsable de l'école de rugby

En rapport avec les projets pédagogiques et éducatifs le responsable de l'école de rugby est garant du bon fonctionnement général de l'école. Il élabore avec les autres éducateurs les plannings, horaires et lieux d'entraînements, les communique aux différents acteurs.

Il est le référent de l'école de rugby, avec le président pour les partenaires institutionnels, et collabore notamment avec les services municipaux à la bonne gestion des infrastructures.

Il veille à l'organisation logistique : répartition des terrains, gestion du matériel.

Il participe aux réunions du comité départemental quant à l'organisation et la répartition des plateaux propose d'en accueillir si disponibilité.

Il propose et anime 4 à 5 réunions par année sportive sur les aspects organisationnels et/ ou pédagogiques de l'école de rugby.

Il est force de proposition dans le plan de développement de la structure.

4.4 Rôle du coordonnateur technique

Le coordonnateur veille à la création et à la mise en place du projet sportif.

Il intervient auprès de l'ensemble des catégories en support. Il aide les éducateurs dans la mise en place des cycles d'apprentissage et la rédaction et la réalisation des séances, il propose des situations références en lien avec des thèmes retenus.

Il coordonne la politique sportive à l'école de rugby et veille à la cohérence pédagogique entre les catégories.

Il travaille en collaboration avec l'ensemble des éducateurs dans une démarche de formation continue, basée sur l'échange et le repérage des besoins.

Il supplée si nécessaire des éducateurs absents et propose lors des vacances scolaires des stages avec des thématiques de travail.

Il est le référent technique de l'école de rugby auprès des autres clubs du secteur et également auprès du Stade Toulousain, club parrain.

Il crée en collaboration avec l'ensemble de l'équipe des éducateurs un lexique permettant d'imager les situations proposées et de donner du sens aux situations d'apprentissage.

5. Fonctionnement / journée type :

2 entraînements / semaine hors compétition : le mercredi et le samedi

- **Horaires du mercredi** : M10 / M12 / M14

A partir de 17h00 arrivée des éducateurs et échanges sur les séances.

17h30/17h45 : Accueil des joueurs et des parents - Préparation et installation du matériel

17h45/18h00 : Prise en charge des 1ers joueurs sous forme de jeu à toucher

18h00 / 19h25 : Entraînement par catégories

19h25 / 19h30 : Bilan de séance

19h30 : retour aux vestiaires et transfert de responsabilité aux familles

- **Horaires du samedi** : de M6 à M14 hors compétition

A partir de 10h00, arrivée des éducateurs et échanges sur les séances

10h00/10h30 : Accueil des joueurs et des parents - Préparation et installation du matériel

10h30/11h55 : Entraînement

11h55/12h00 : Bilan

12h00 : retour aux vestiaires et transfert de responsabilité aux familles

A partir de 12h00 : collation

6. Assistance sanitaire

Le responsable de l'école de rugby et le coordonnateur technique participent aux journées sécurité organisées par la Ligue de Bretagne.

Les responsables de collectifs sont formés en PSC 1 (liens avec les formations fédérales).

Il est proposé une fois par année rugbyistique un recyclage aux premiers secours pour les éducateurs diplômés en PSC 1, tenant compte des modifications et évolutions des référentiels de formation.

IL est également possible d'organiser des temps d'information ou d'initiation pour les dirigeants, bénévoles et joueurs intéressés.

Ces temps de formation sont assurés par des moniteurs de premiers secours ou SST diplômés.

Sur le site d'entraînement un affichage rappelle les consignes élémentaires de prise en charge.

Une trousse de secours est à disposition au club house.

De même chaque collectif en déplacement dispose d'une trousse de secours. Ces trousse et leurs contenus sont régulièrement vérifiés et complétés le cas échéant. (Réfèrent pharmacie école de rugby).

Les dirigeants, éducateurs et bénévoles restent vigilants quant aux accès secours.

7. Plan de formation

7.1 Préambule et rappels :

Les dirigeants et éducateurs devront assurer deux objectifs principaux :

- **Permettre la découverte du rugby :**

Dans une région qui, malgré un développement important du nombre de licenciés peut toujours être considérée comme une « terre de mission » nous devons faire découvrir notre sport par ses **valeurs** qui sont :

De respect (de l'adversaire, de l'arbitre, du partenaire, de soi-même).

De courage (notion de combat) de don de soi, de solidarité, de travail (nécessaire pour l'apprentissage) et ce par le plaisir du jeu

Ces valeurs sont indispensables à une vie saine en société et le rugby peut ainsi participer à la formation du citoyen.

Les dirigeants et éducateurs devront arriver à faire admettre et pratiquer à travers le plaisir du jeu (lutter, courir, passer et gagner ou perdre ...) par les enfants, la notion de collectif, d'équipe

- **Formation du joueur:**

Le but est d'arriver à faire évoluer les différents groupes vers leurs **compétences maximales** en limitant les abandons en cours et en fin de saison.

Pour ce faire les notions de **plaisir et de vie collective** sont fondamentales.

Cette formation pour nous doit donc être basée sur le **plaisir du jeu** et ce sera le joueur qui à travers le jeu « construira son rugby ».

Les enfants seront ainsi placés le plus souvent possible dans des situations à résolution de problème(s), ce qui les obligera à utiliser leurs propres ressources pour pouvoir progresser.

• **Pratiquement les dirigeants devront:**

- Mettre à disposition les meilleures conditions matérielles possibles pour les entraînements et les rencontres
- Avoir des rapports proches et confiants avec les parents
- Organiser des goûters pour les enfants
- Toujours positiver et relativiser sans jamais mettre la pression aux enfants et aux éducateurs
- Faire que la vie en commun soit celle d'un groupe **UNI** (enfants/parents/éducateurs/dirigeants)

S'il est évident que les qualités humaines du Dirigeant (humanité, empathie, don de soi...) sont primordiales une formation (surtout chez les jeunes dirigeants) pourrait être profitable.

• **Et les éducateurs devront:**

- **Se former** : Si le passé rugbystique des éducateurs est évidemment important dans leur activité la connaissance théorique du jeu et de la pédagogie est indispensable :

« L'enfant n'est pas un adulte en miniature »

Il est donc obligatoire que les éducateurs soient formés.

Pour chaque catégorie d'âge un éducateur et un éducateur en formation seront chargés des équipes, accompagnés si possible de dirigeants et de parents accompagnateurs, qui tous seront fortement incités à se former par le club (il est évident pour nous que les frais de formation seront pris en charge par le club)


- **Former les joueurs**

Si les enfants seront regroupés par catégorie d'âge correspondant aux stades d'apprentissage, nous nous réservons le droit ponctuellement et dans des cas précis de prendre en considération les aptitudes physiques et les compétences de l'enfant, ceci évidemment uniquement pour les entraînements

Il sera mis en place par catégories des « objectifs » qui devront être simples, réalistes et qui tiendront compte de la progression individuelle de l'enfant dans le groupe.

Pour évaluer ce travail il sera mis en place des fiches qui, sur des critères simples permettront de suivre l'évolution des enfants, ceci deux fois par an à la fin du premier trimestre et en fin de saison.



NOM :		Prénom :	
Catégorie :			
ÉTOILES LRK Rugby 	Connaissance du JEU	Engagement Technique	Motivation Participative
Noms et Commentaires des Educateurs :			

Exemple de fiche d'évaluation

Dans notre approche du rugby il est bien clair que nous mettons au centre de notre pratique l'enfant qui est un individu en devenir.

Pour nous, le rugby reste, et restera toujours, pour les enfants, un moyen de développement de la personnalité et non une fin en soi.

Pour nous, avant la majorité, les études passeront toujours avant le sport, fût-il de "haut niveau".

Nous reprendrons à notre compte la belle devise de la Fédération Française de Rugby

LE RUGBY-ECOLE DE LA VIE



7.2 Les constats et commentaires associés

Quelques éléments forts de diagnostic :

- hétérogénéité des groupes
- difficulté à "l'imitation" (peu de haut niveau dans le secteur)
- en théorie deux entraînements semaine sauf les plus petits : « temps disponible » à l'apprentissage réduit
- problème de disponibilité de terrain et d'expérience des éducateurs en général bien formé théoriquement mais manquant de pratique.
- gestion des temps de compétition : le résultat au dépend de la formation du joueur et de l'équipe

Ces constats nous amènent à une réflexion sur les priorités de notre formation.

Nous pensons que, sans abandonner une formation "technico-technique" il faut définir des axes de travail essentiellement basés sur la lecture du jeu et la mise en place d'un référentiel commun.

Ceci en liaison avec notre projet de jeu : vers un jeu d'évitement, de jeu dans les espaces, un jeu debout avec le moins de passage au sol possible.

Nous favoriserons toujours le **travail en opposition**, le plus proche possible des conditions et du rythme du jeu. Notre projet de jeu nous impose de nous entraîner en rythme quitte à réduire la longueur des séances.

D'autre part pour améliorer la formation continue des éducateurs, nous mettons en place une structure avec un responsable qui sera chargé d'une part de veiller à l'application et d'autre part d'aider les éducateurs dans leur appropriation de cette démarche. Il sera donc responsable de la formation interne à l'Ecole de rugby.

7.3 Nos objectifs par catégories

Quelques éléments transversaux :

- Le travail en opposition prioritaire et le dialogue permanent entre l'attaque et la défense ainsi crée permettent au choix de l'éducateur de travailler sur une animation offensive, qui sera privilégiée dans notre plan de formation ou sur une organisation défensive.
- « Passer du simple au complexe » : les situations « homme à homme » et de collectif réduit seront réinvesties dans le collectif total et le jeu, cette forme d'alternance est essentielle dans l'acquisition des compétences rugbystiques visées
- Les aides pédagogiques que nous proposons dans les situations toujours en opposition sont des notions passant par un vocabulaire simple et imagé qui permet de donner du sens aux apprentissages, par exemple : (liens avec le lexique proposé) :

Jeu sur l'espace : « c'est plein ou c'est vide »

Soutien : **identification de famille** :

- les soutiens proches : famille du ballon, frères sœurs
- Les soutiens éloignés : cousin oncle tante

De groupe : porteur de balle et ses soutiens proches, groupe de la vie du ballon

Soutiens : en avance, en retard, dans l'axe

- Pour nous la technique individuelle n'est pas secondaire elle est seconde par rapport à la lecture du jeu.

- Les éléments analytiques priorités à l'école de rugby seront : la manipulation ; le placage et travail de « ruck ». Ils seront travaillés par séance sur des temps de 15 à 20 minutes avec une intensité progressive pour arriver le plus près possible de la contrainte du jeu. Ce choix est justifié par un aspect sécuritaire d'une part et par la nécessité d'offrir aux enfants des outils efficaces et de fait utilisable dans le jeu (« notion de boîte à outils »)

Globalement par categories:

- **Le baby rugby :**

Le rugby pour les plus petits ! Le baby rugby s'adresse aux enfants entre 3 et 6 ans. C'est une activité qui se veut avant tout ludique, et qui au travers de l'apprentissage du rugby développe chez les plus petits des compétences motrices, sociales et affectives. Au travers de la multitude de tâches motrices avec et sans ballon qu'offre l'enseignement du rugby, l'enfant va construire un grand nombre de schémas moteurs. Le matériel utilisé par les éducateurs sur chaque exercice est sécurisé et adapté à l'âge des enfants.

Le rugby, activité véhiculant par nature des valeurs de camaraderie, de solidarité et de tolérance développera chez votre enfant ses premières notions d'entraide et de coopération. Les éducateurs proposeront des situations d'apprentissages qui développent chez les enfants ces notions sociales tellement importantes dans leur développement futur.

Notre but premier, prendre du plaisir...

Que ce soit pour les baby rugbymen, les parents ou les éducateurs, le but premier du programme baby Rugby est de partager un moment de plaisir et de convivialité. Nos ateliers, ludiques sont conçus pour développer l'épanouissement et l'éveil de l'enfant dans la bonne humeur et pour le plus grand plaisir des parents.

Nos objectifs

Tout en prenant du plaisir, l'enfant acquiert des compétences sportives lors de chaque entraînement. L'apprentissage du rugby est conçu pour que l'enfant acquière des compétences sportives pour le rugby mais également pour d'autres sports.

Le rugby fait appel à énormément de ressources et offre donc un large panel d'ateliers qui sont transposables dans beaucoup de disciplines sportives.

Au fil des séances l'enfant améliore sa perception, sa mobilité, son habileté ainsi que sa capacité à gérer ses émotions et son appréhension du contact.

- **Chez les -6/-8 ans :**

Travailler "**l'avancée pour marquer**" et déjà la notion de famille pour commencer à développer la coopération. Ne pas oublier évidemment la sécurité et les problèmes affectifs : la notion de **combat** sera dans la mesure du possible abordée dans la notion de **gagner son duel**. Pour des raisons sécuritaires, nous pensons que la notion de combat doit être introduite tôt, en particulier par un combat pour le ballon et pour l'espace ceci, nous le répétons sans oublier la **sécurité dans l'apprentissage du plaquage** qui même s'il est minoré voire déconseillé.

- **A partir de – 10 ans ; voire 2ème année des - 8 ans :**

Renforcer la notion d'avancée par du travail de duel offensif au départ avec soutien individuel, puis 2 à 3 soutiens par des ateliers à effectifs réduits.

Ces notions devant être au cours de la séance réintégré dans des exercices en collectif réduit et total.

Les aides pédagogiques que nous proposons dans des exercices **le plus souvent possible en opposition** sont des notions passant par un vocabulaire simple et imagé, par exemple :

Jeu sur l'espace : « c'est plein ou c'est vide »

Soutien : identification de famille :

- les soutiens proches : famille du Ballon, « frères / sœurs »
- Les soutiens éloignés : « cousin oncle tante »

De groupe : porteur de balle et ses soutiens proches, groupe de la vie du ballon

Soutiens : en avance, en retard, dans l'axe

- **Chez les – 12 ans** : nous continuerons à approfondir toutes ces notions de manière plus collective par des exercices plus complexes avec enchaînement de tâches qui amèneront les enfants à la notion d'alternance sur les 3 formes de jeu , y compris l'introduction du jeu aux pieds.

Bien que nous privilégions la mise en place d'un "référentiel commun" il est évident que nous ne ferons pas l'économie d'un travail technique qui se fera pendant les échauffements et/ou par la mise en place au cours de la séance d'atelier tournant.

- **Chez les – 14 ans** : Si lors des entraînements qui ont lieu chez nous nous continuerons à travailler dans cet esprit les – 14 ans posent le problème des ententes,

En effet, nos effectifs étant pour le moment pas assez important pour "voler de nos propres" ailes il nous est difficile d'imposer un projet à d'autres clubs.

Cependant nous pensons que d'ici quelques années ce projet devrait être valable pour toute l'EDR

Notre objectif final est donc de faire partager dans toute l'école de Rugby un projet basé sur le Plaisir **par le jeu** en utilisant des moyens pédagogiques **basés sur ce jeu**, En amenant progressivement nos joueurs vers une **analyse commune**, qu'ils se seront construits avec notre aide pendant leur formation nous formeront des joueurs **polyvalents et adaptables**, Le but est qu'ils "**construisent leur Rugby**" et non de leur donner des solutions toutes faites.



8. Plan de développement de l'école de rugby

- 8.1 Milieu scolaire primaire :

Travail en cours sur l'organisation des «TAP rugby» avec les écoles primaires publiques du Relecq- Kerhuon.

Mise en place d'initiation de 3 à 4 séances avec les écoles privées de la commune.

Mise en place d'un référent scolaire au sein du club.

- 8.2 Milieu scolaire secondaire :

Participation des éducateurs du club aux journées d'initiation des MFR du Finistère en lien avec le CD 29.

Projet d'une journée d'initiation pour les élèves de SEGPA du collège Camille Vallaux au Relecq Kerhuon.

- 8.3 Vie du club

- O **Opération Téléthon** : chaque année le club organise un tournoi de rugby à V au profit du Téléthon. En partenariat avec le comité départemental de rugby et de la commission du rugby à V, cet événement est un temps fort de la vie du club où bénévoles, éducateurs et dirigeants se mobilisent pour une bonne action.
- O **Partenariat « colosse aux pieds d'argile »** : l'intervention de l'association à l'automne 2019 a lancé une politique d'information et de prévention contre la pédophilie en général et en milieu sportif en particulier.

Ce message fort et malheureusement d'actualité engage le club dans une démarche citoyenne qui correspond aux valeurs défendues et partagées par tous les membres de l'association et de l'école de rugby.

- O **Parrainage Stade Toulousain** : l'école de rugby est parrainée depuis le printemps 2019 par le Stade Toulousain, 20 fois champion de France et 4 fois vainqueur de la Coupe d'Europe. Au-delà du prestige, l'école de rugby, ses éducateurs et enfants profitent de la méthodologie de travail du centre de formation et de l'expertise des entraîneurs haut garonnais.

Ainsi nous recevons pour des stages Sam Lacombe, responsable des cadets et entraîneur à l'académie, stages ouverts aux autres clubs du secteur sur invitation. Parfois accompagné par d'autres entraîneurs, Sam anime la partie pratique et théorique au profit de nos éducateurs et dirigeants.

De même il sera possible à l'avenir de développer ce parrainage par l'organisation de stage d'éducateurs et /ou de joueurs avec le centre de formation à Toulouse.

- O **Stages vacances** : l'école de rugby propose à chaque période de vacances scolaires (hormis Noël et pendant les vacances d'été) un stage au profit des enfants de l'EDR. Orienté vers le mouvement général ce stage est support à la formation continue des éducateurs, qui se voit proposer à travers un thème retenu plusieurs situations types. A la demande des éducateurs de l'EDR le stage peut également servir à un travail spécifique de technique individuelle (« formation joueur ») ou de travail tactique (« formation équipe »). Ces stages participent également à la vie du club et des équipes de l'EDR.

- O **Stage d'été**

Le club propose à ses licenciés les plus motivés de participer à des stages d'été :

Le stage « Le Plaisir du Mouvement » Pierre Villepreux axé sur le mouvement général et le jeu de mouvement : 10 séances de haute intensité avec des entraîneurs confirmés.

Ce stage est ouvert aux éducateurs volontaires et rentre à plein dans la formation des éducateurs. Le travail réalisé en stage permet de compléter sa propre formation (fédérale notamment).

Le stage « Académie Stade Toulousain » : A plusieurs niveaux d'entrée (développement, performance, féminin) et permet d'appréhender un rugby de haut niveau (entraînement, infrastructures, suivi ...).

- O **Action sociale**

Le club dès sa création a fait de l'inclusion des enfants « différents » son cheval de bataille.

Il est aujourd'hui encore particulièrement sensible à l'accueil de toutes et tous :

Participation au dispositif « Pass loisir » en lien avec le centre social et le CCAS de la Ville du Relecq- Kerhuon : réduction sur le tarif de la licence

Mise en place d'un partenariat avec L'Ime de l'Elorn avec l'organisation de 3 à 4 séances de rugby adapté par année.

9. Amélioration de l'école de rugby

Des objectifs à long terme :

Rendre la pratique accessible à tous

Nous nous devons d'assurer le développement sportif au sein de notre école de rugby. Nous devons obtenir de chaque enfant le meilleur de lui-même, en lui permettant d'atteindre son meilleur niveau individuel.

- Rejeter toute forme d'élitisme et de sélection naturelle,
- Intégrer les nouveaux pratiquants,
- Faire progresser l'enfant, à son rythme, au meilleur niveau de ses possibilités tant physiques, qu'affectives, que psychologiques ainsi que sportives
- Mettre en place un référentiel commun adapté à chaque catégorie et un projet transversal sur l'ensemble des catégories
- Par l'organisation d'entraînements construits de manière cyclique en fonction des rencontres, vacances et tournois.
- Par la mise en place de réunions avec les éducateurs pour faire le point.

Maintenir les éducateurs en place, en former et en recruter d'autres :

Les éducateurs sont des éléments indispensables à la bonne formation de nos enfants. Il est essentiel qu'ils soient aidés et reconnus.

L'éducateur doit :

- Être respecté des joueurs, des dirigeants, des parents, de l'ensemble des membres du club
- Être reconnu pour son travail lié à son investissement, ses qualifications et ses responsabilités d'éducateurs. Il a pleine autorité sur le volet sportif (programmes d'entraînements, composition de l'équipe) dans le respect du plan de formation ainsi que du projet club.
- Obtenir l'appui, le soutien et l'aide de tous
- Être écouté : le club doit être à l'écoute de ses besoins en formation et en matériels pédagogiques
- Être valorisé au sein du club,
- Faciliter la formation en l'organisant au sein même du club,
- Faciliter la participation à la formation fédérale (Brevet Fédéral Ecole de Rugby et Entraîneur Jeunes)
- Être régulièrement réunis avec les autres éducateurs afin de confronter leurs expériences, leurs ressentis, leurs problèmes.
-

Enfin, pour inciter d'autres personnes à rejoindre l'équipe technique de l'école de rugby, il faut améliorer la communication au sein du club :

- Informer les joueurs des sections à V et XV masculins comme féminins du projet sportif et éducatif de l'école de rugby en abordant les différents problèmes auxquels nous pouvons être confrontés (manque d'éducateurs),
- Mettre à disposition le projet éducatif de l'école de rugby afin que chaque personne étant impliquée de près ou de loin au sein du club puisse comprendre que le rôle de l'éducateur est accessible à tous, même aux personnes qui n'ont jamais jouées au rugby.

Offrir aux enfants et aux parents un encadrement technique et pédagogique de qualité tant sur le plan sportif que sécuritaire

Sur le plan sportif :

- Un ensemble de formations sportives et pédagogiques aux éducateurs qu'elles soient internes ou externes,

Sur le plan de la sécurité :

- Des formations de secourismes aux éducateurs et dirigeants (DAT) : PSC1

Sur le plan administratif :

- Une formation pour les parents désireux de devenir dirigeants,
- Un encadrement administratif permettant aux éducateurs de se concentrer sur leurs tâches éducatives,

Sur le plan de la communication :

- Une communication développée et améliorée via Internet et les réseaux sociaux
- Un affichage et un courrier aux familles pour mieux les informer des différents événements (entraînements, tournois, manifestations diverses).

Le club, quant à lui, demandera aux éducateurs :

- De veiller à la sécurité des joueurs,
- De participer au travail collectif du club,
- D'adhérer au projet sportif du club ainsi qu'à son plan de formation du joueur,
- De s'engager à mettre en œuvre le projet sportif du club ainsi que le plan de formation du joueur,
- D'être irréprochable aux yeux des autres éducateurs : assiduité, moralité, ponctualité, respect, ...
- D'être responsable du groupe et de sa dynamique,
- De créer les conditions de sérénité du groupe et d'épanouissement des joueurs & joueuses,
- De développer la pratique du rugby individuellement et collectivement ainsi que le comportement individuel et collectif du joueur et de la joueuses.
- De favoriser le jeu et le plaisir inhérent à une pratique de jeu de mouvement.

**LE RELECQ KERHUON RUGBY - Stade des Frères Quentel - Complexe Sportif de
Kerzincuff - rue Jean Zay -
le Relecq Kerhuon (près de l'Astrolabe)**

site : <https://www.lerelecqkerhuonrugby.com/> facebook : le relecq kerhuon rugby

mail : lrkrugby@gmail.com